



Ética Aplicada à Educação Física e Desporto Escolar

9 de janeiro de 2021

Nuno Ferro

Sociedade Portuguesa de Educação Física



Ética na Escola?

9 de janeiro de 2021

Nuno Ferro
Sociedade Portuguesa de Educação Física



**ÉTICA
DESPORTIVA**
PARA CRIANÇAS E JOVENS

VALE A PENA PENSAR NISTO...

OLHA PARA O ADVERSÁRIO COMO COLABORADOR E NÃO COMO INIMIGO!

! Já pensaste que sem ele não havia jogo? É ele que te faz querer ser melhor; que te faz superares-te...

! Nem sempre podemos ganhar nós o jogo, mas acredita que mesmo não vencendo o jogo, ganhas muitas outras coisas numa derrota...

O IMPORTANTE NÃO É O RESULTADO, MAS SIM A PRESTAÇÃO.

! Mais importante do que vencer é convencer; ou seja, vencer com ética e valores. Que valor tem uma vitória conseguida à custa da mentira, falsidade, desonestidade, desrespeito?

! Para essa vitória ter "valor" é necessário que a mesma seja conseguida de forma justa, leal, honesta e respeitadora.



O *fairplay* significa muito mais do que o simples respeitar das regras e cobrir as noções de amizade, de respeito pelo outro, e de espírito desportivo. Não se trata só de um modo de pensar, e deve ser posto em prática, através dos comportamentos e atitudes.



RESPEITO

HONESTIDADE

CORAGEM

JUSTIÇA

AJUDA

DETERMINAÇÃO

IMPARCIALIDADE

COOPERAÇÃO

VERDADE



ÉTICA DESPORTIVA PARA CRIANÇAS E JOVENS

Maio 2019

f Siga-nos no
facebook
www.facebook.com/pnedesporto

pned.ipdj

www.pned.ipdj.gov.pt

REPÚBLICA
PORTUGUESA
BRANCO

Plano
Nacional de Ética no
Desporto

ipdj
INSTITUTO PORTUGUÊS
DE JOGOS DESPORTIVOS
E RECREATIVOS

O PLANO NACIONAL DE ÉTICA NO DESPORTO...

é um conjunto de atividades estruturadas (ações de sensibilização/formação, publicações, concursos, campanhas) que visa promover um desporto justo, verdadeiro, leal, "limpo", respeitador, honesto, responsável e solidário. **Um desporto com fairplay/espírito desportivo!**

O QUE É A ÉTICA?

Quando falamos de ética falamos da forma como nos comportamos. A ética diz-nos como nos devemos comportar para não nos prejudicarmos ou prejudicarmos os outros.

É a ética que nos faz pensar e nos diz se estamos a agir bem ou mal, ou se os outros estão a agir bem ou mal.



ÉTICA NO DESPORTO?

A ética desportiva diz-nos como se devem comportar todos aqueles que estão envolvidos na prática desportiva.

PRATICAR DESPORTO COM ÉTICA é muito importante porque **PODE AJUDAR A...**

PREVENIR:

- ↘ a violência no desporto,
- ↘ a corrupção no desporto,
- ↘ a dopagem,
- ↘ o racismo,
- ↘ a xenofobia,
- ↘ a discriminação,
- ↘ a exclusão.

PROMOVER:

- ↘ a saúde física e psicológica,
- ↘ o desenvolvimento de competências pessoais, interpessoais, sociais e cívicas,
- ↘ o respeito pelos outros e por nós próprios,
- ↘ o respeito pelas regras e pelo bem coletivo,
- ↘ o respeito pela diversidade,
- ↘ A vivência e interiorização de **VALORES.***

VALORES DA ÉTICA DESPORTIVA*

Os valores da ética desportiva, isto é, o que é importante para nos comportarmos de forma correta enquanto agentes desportivos, são:

VERDADE // DIGNIDADE // INTEGRIDADE // TOLERÂNCIA // COOPERAÇÃO // IMPARCIALIDADE // ENTREAJUDA // SOLIDARIEDADE // DETERMINAÇÃO // DISCIPLINA // RESPONSABILIDADE // RESPEITO // CORAGEM // JUSTIÇA // HONESTIDADE // RIGOR // SUPERAÇÃO // DEDICAÇÃO // LEALDADE // AMIZADE // LIBERDADE

! PARA JOGAR BEM... DO PONTO DE VISTA DA ÉTICA DESPORTIVA

COMPORTAMENTOS A TER:

- ↑ Apoiar/valorizar a equipa;
- ↑ Respeito – Por todos os agentes desportivos;
- ↑ Não protestar;
- ↑ Não questionar as decisões do treinador/árbitro;
- ↑ Respeito pela equipa adversária e pelos respetivos pais;
- ↑ Ser ponderado nas críticas e exigências referentes aos colegas.

! POR VEZES JOGAMOS MAL... DO PONTO DE VISTA DA ÉTICA DESPORTIVA

COMPORTAMENTOS REPROVÁVEIS:

- ↓ Insulto;
- ↓ Estar sempre a protestar;
- ↓ Contestar as decisões do árbitro/Juiz;
- ↓ Pôr em causa as decisões do treinador;
- ↓ Pôr em causa a equipa com as minhas atitudes;
- ↓ Violência, verbal, emocional e física.

PREVENIR:

- ↘ a violência no desporto,
- ↘ a corrupção no desporto,
- ↘ a dopagem,
- ↘ o racismo,
- ↘ a xenofobia,
- ↘ a discriminação,
- ↘ a exclusão.

PROMOVER:

- ↘ a saúde física e psicológica,
- ↘ o desenvolvimento de competências pessoais, interpessoais, sociais e cívicas,
- ↘ o respeito pelos outros e por nós próprios,
- ↘ o respeito pelas regras e pelo bem coletivo,
- ↘ o respeito pela diversidade,
- ↘ A vivência e interiorização de **VALORES.***

Recursos Pedagógicos

Modulo LED's Play

Recursos Pais e Filhos

O que farias se...

Os Perigos da Dopagem

Declaração Antidopagem Treinador-Atleta

Compromisso com a Ética Desportiva

Cartão Branco|Fairplay

Cadernos de Apoio Pedagógico

Módulo LED's Play: Jogar com Ética

O Módulo LED's Play - Jogar com Ética, desenvolvido em 2012 pelo [LED on Values](#) em parceria com a Secretaria de Estado do Desporto e Juventude (SEDJ) e o Instituto Português do Desporto e Juventude, IP (IPDJ), no âmbito do Plano Nacional de Ética no Desporto (PNED), tem como finalidade promover a adopção de valores éticos em contexto de prática desportiva orientada, tais como a verdade, a cooperação, o respeito, a solidariedade, a tolerância, entre outros.

O presente módulo assenta na metodologia Aprendizagem Experiencial que é uma perspectiva alargada que sublinha as experiências que favorecem a aprendizagem autêntica, como base necessária para uma aquisição de competências importantes para o desenvolvimento humano. Baseia-se na tese comprovada de que não existe aprendizagem sem ação e vice-versa.

Nesse sentido, o programa assenta em pequenas e simples Fichas de Exercícios. Cada ficha de exercício é composta por campos que permitem ao Educador(a)/Professor(a) identificar os principais elementos para planear e implementar cada atividade. Depois do



Ética no Desporto

Linhas Orientadoras para Professores



Ética no Desporto

Linhas Orientadoras para Treinadores





QUEM ÉS TU NESTE JOGO?

- FAMÍLIA
- TREINADORES
- AGRESSOR
- VÍTIMA
- OBSERVADOR

O QUE SE PASSA?



QUEM ÉS TU NESTE JOGO?

DESPORTO SEM BULLYING ▾

PARCEIROS ▾

FORMAÇÃO ▾

NOTÍCIAS

PT EN



GUIA PARA PAIS

Queremos sensibilizar Pais, Familiares e outros Adultos para as características particulares do bullying no desporto.

DOWNLOAD



GUIA PARA TREINADORES

Guia direccionado a Treinadores, Responsáveis Desportivos e Técnicos de clubes.

DOWNLOAD



GUIA PARA ATLETAS

Para os Atletas que já sofreram ou testemunharam episódios de bullying, temos disponíveis neste guia algumas estratégias de combate ao fenómeno.

DOWNLOAD



MANUAL COMPLETO

Enquadramento teórico sobre o tema, estratégias de combate e implicações práticas.

DOWNLOAD



Intervenção de qualidade

Importância da formação e da qualificação pedagógica e didática

A formação pedagógica na orientação do treino com jovens

Perigos da especialização precoce

Perigos “competitive” desproporcionada



Ética na Escola?



REPÚBLICA
PORTUGUESA

EDUCAÇÃO



Perfil dos Alunos

à Saída da Escolaridade Obrigatória

4 | VALORES

Todas as crianças e jovens devem ser encorajados, nas atividades escolares, a desenvolver e a pôr em prática os valores por que se deve pautar a cultura de escola, a seguir enunciados.

- **Responsabilidade e integridade** – Respeitar-se a si mesmo e aos outros; saber agir eticamente, consciente da obrigação de responder pelas próprias ações; ponderar as ações próprias e alheias em função do bem comum.
- **Excelência e exigência** – Aspirar ao trabalho bem feito, ao rigor e à superação; ser perseverante perante as dificuldades; ter consciência de si e dos outros; ter sensibilidade e ser solidário para com os outros.
- **Curiosidade, reflexão e inovação** – Querer aprender mais; desenvolver o pensamento reflexivo, crítico e criativo; procurar novas soluções e aplicações.
- **Cidadania e participação** – Demonstrar respeito pela diversidade humana e cultural e agir de acordo com os princípios dos direitos humanos; negociar a solução de conflitos em prol da solidariedade e da sustentabilidade ecológica; ser interventivo, tomando a iniciativa e sendo empreendedor.
- **Liberdade** – Manifestar a autonomia pessoal centrada nos direitos humanos, na democracia, na cidadania, na equidade, no respeito mútuo, na livre escolha e no bem comum.



10.º ANO | ENSINO SECUNDÁRIO

FILOSOFIA

A dimensão pessoal e social da ética

Enunciar o problema da natureza dos juízos morais, justificando a sua relevância filosófica.

Caracterizar o conceito de juízo moral enquanto juízo de valor.

Clarificar as teses e os argumentos do subjetivismo, do relativismo e do objetivismo enquanto posições filosóficas sobre a natureza dos juízos morais.

Discutir criticamente estas posições e respetivos argumentos.

Aplicar estas posições na discussão de problemas inerentes às sociedades multiculturais.

ENSINO BÁSICO E ENSINO SECUNDÁRIO

CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO

A relação entre o indivíduo e o mundo que o rodeia, construída numa dinâmica constante com os espaços físico, social, histórico e cultural, coloca à escola o desafio de assegurar a preparação dos alunos para as múltiplas exigências da sociedade contemporânea.



- Desenvolver competências pessoais e sociais
- Promover pensamento crítico
- Desenvolver competências de participação ativa
- Desenvolver conhecimentos em áreas não formais

Organização dos Domínios de Educação para a Cidadania

1º Grupo

- Direitos Humanos
- Igualdade de Género
- Interculturalidade
- Desenvolvimento Sustentável
- Educação Ambiental
- Saúde

2º Grupo

- Sexualidade
- Media
- Instituições e participação democrática
- Literacia financeira e educação para o consumo
- Risco
- Segurança rodoviária

3º Grupo

- Empreendedorismo
- Mundo do Trabalho
- Segurança, Defesa e Paz
- Bem-estar animal
- Voluntariado
- Outras, de acordo com as necessidades de educação para a cidadania diagnosticadas pela escola

**Obrigatório
para todos os níveis
e ciclos de escolaridade**

**Trabalhado pelo menos
em dois ciclos
do ensino básico**

**Com aplicação opcional
em qualquer ano
de escolaridade**



REPÚBLICA
PORTUGUESA

EDUCAÇÃO

7.º ANO | 3.º CICLO DO ENSINO BÁSICO

EDUCAÇÃO FÍSICA

Finalidades

Favorecer a compreensão e aplicação dos princípios, processos e problemas de organização e participação nos diferentes tipos de atividades físicas, na perspetiva da animação cultural e da educação permanente, valorizando, designadamente:

- a ética e espírito desportivo
- a responsabilidade pessoal e coletiva, a cooperação e a solidariedade
- a consciência cívica na preservação das condições de realização das atividades físicas, em especial a qualidade do ambiente.

Objetivos Gerais

1. Participar ativamente em todas as situações e procurar o êxito pessoal e o do grupo:
 - a) Relacionar-se com **cordialidade e respeito** pelos seus companheiros, quer no papel de parceiros quer no de adversários;
 - b) **Aceitar o apoio** dos companheiros nos esforços de aperfeiçoamento próprio, bem como as opções do(s) outro(s) e as dificuldades reveladas por ele(s);
 - c) Interessar-se e **apoiar os esforços** dos companheiros com oportunidade, **promovendo a entreaajuda** para favorecer o aperfeiçoamento e satisfação própria e do(s) outro(s);
 - d) **Cooperar** nas situações de aprendizagem e de organização, escolhendo as ações favoráveis ao êxito, segurança e bom ambiente relacional, na atividade da turma;
 - e) **Apresentar iniciativas** e propostas pessoais de desenvolvimento da atividade individual e do grupo, considerando também as que são apresentadas pelos companheiros com interesse e objetividade;
 - f) **Assumir compromissos e responsabilidades** de organização e preparação das atividades individuais e ou de grupo, cumprindo com empenho e brio as tarefas inerentes;

OBJETIVOS GERAIS	VALORES IDENTIFICADOS
Cooperando nas situações de aprendizagem e de organização, escolhendo as ações favoráveis ao êxito, segurança e bom ambiente relacional na atividade da turma.	Cooperação
Relacionando-se com cordialidade e respeito pelos seus companheiros, quer no papel de parceiros quer no de adversários.	Cordialidade e Respeito
Apresentando iniciativas e propostas pessoais de desenvolvimento da atividade individual e do grupo, considerando as que são apresentadas pelos companheiros com interesse e objetividade.	Iniciativa e Participação
Interessando-se e apoiando os esforços dos companheiros com oportunidade, promovendo a entreaajuda para favorecer o aperfeiçoamento e satisfação própria e do(s) outro(s).	Entreaajuda
Aceitando o apoio dos companheiros nos esforços de aperfeiçoamento próprio, bem como as opções do(s) outro(s) e as dificuldades reveladas por ele(s).	Solidariedade
Participar com empenho no aperfeiçoamento da sua habilidade nos diferentes tipos de atividades, procurando realizar as ações adequadas com correção e oportunidade.	Empenho
Fomentar o espírito desportivo e o fair-play, no respeito pelas regras das atividades e de todos os intervenientes.	Espírito Desportivo e Fair-play
Assumindo compromissos e responsabilidades de organização e preparação das atividades individuais e/ou de grupo, cumprindo com empenho e brio as tarefas inerentes.	Compromisso e Responsabilidade
Combinando com os companheiros decisões e tarefas de grupo com equidade e respeito pelas exigências e possibilidades individuais.	Cidadania e Espírito Democrático
Analisar e interpretar a realização das atividades físicas selecionadas, aplicando os conhecimentos sobre técnica, organização e participação, ética desportiva, etc.	Justiça e Honestidade



REPÚBLICA
PORTUGUESA

EDUCAÇÃO

7.º ANO | 3.º CICLO DO ENSINO BÁSICO

EDUCAÇÃO FÍSICA

VOLEIBOL - Nível Introdução

O aluno:

1 – Cooperar com os companheiros em todas as situações, escolhendo as acções favoráveis ao êxito pessoal e do grupo, admitindo as indicações que lhe dirigem e as opções e falhas dos colegas.

2 - Conhece o objectivo do jogo, identifica e discrimina as principais acções que o caracterizam: 1) serviço, 2) passe, 3) recepção e 4) finalização, bem como as regras essenciais do jogo de voleibol: a) dois toques, b) transporte, c) violação da linha divisória, d) rotação ao serviço, e) número de toques consecutivos por equipa, f) toque na rede.

3 – Em situação de exercício em grupos de quatro, coopera com os companheiros para manter a bola no ar (com a participação de todos os elementos do grupo), utilizando, consoante a trajectória da bola, o passe e a manchete, com coordenação global e posicionando-se correcta e oportunamente, colocando a bola em trajectória descendente sobre o colega.

4 – Em situação de exercício, com a rede aproximadamente a 2 m de altura:

4.1 – Serve por baixo, a uma distância de 3 m a 4,5 m da rede, colocando a bola, conforme a indicação prévia, na metade esquerda ou direita do meio campo oposto.

4.2 – Como receptor, parte atrás da linha de fundo para receber a bola, com as duas mãos por cima ou em manchete (de acordo com a trajectória da bola), posicionando-se correcta e oportunamente, de modo a imprimir à bola uma trajectória alta, agarrando-a de seguida com o mínimo deslocamento.

5 – Em concurso em grupos de quatro, num campo de dimensões reduzidas com dois jogadores de cada lado da rede (aproximadamente a 2 m de altura) joga com os companheiros efectuando toques com as duas mãos por cima e ou toques por baixo com os antebraços (em extensão), para manter a bola no ar, com um número limitado de toques sucessivos de cada lado.

VOLEIBOL - Nível Introdução

O aluno:

1 – Coopera com os companheiros em todas as situações, escolhendo as ações favoráveis ao êxito pessoal e do grupo, admitindo as indicações que lhe dirigem e as opções e falhas dos colegas.

2 - Conhece o objectivo do jogo, identifica e discrimina as principais acções que o caracterizam: 1) serviço, 2) passe, 3) recepção e 4) finalização, bem como as regras essenciais do jogo de voleibol: a) dois toques, b) transporte, c) violação da linha divisória, d) rotação ao serviço, e) número de toques consecutivos por equipa, f) toque na rede.

3 – Em situação de exercício em grupos de quatro, coopera com os companheiros para manter a bola no ar (com a participação de todos os elementos do grupo), utilizando, consoante a trajectória da bola, o passe e a manchete, com coordenação global e posicionando-se correcta e oportunamente, colocando a bola em trajectória descendente sobre o colega.

4 – Em situação de exercício, com a rede aproximadamente a 2 m de altura:

4.1 – Serve por baixo, a uma distância de 3 m a 4,5 m da rede, colocando a bola, conforme a indicação prévia, na metade esquerda ou direita do meio campo oposto.

4.2 – Como receptor, parte atrás da linha de fundo para receber a bola, com as duas mãos por cima ou em manchete (de acordo com a trajectória da bola), posicionando-se correcta e oportunamente, de modo a imprimir à bola uma trajectória alta, agarrando-a de seguida com o mínimo deslocamento.

5 – Em concurso em grupos de quatro, num campo de dimensões reduzidas com dois jogadores de cada lado da rede (aproximadamente a 2 m de altura) joga com os companheiros efectuando toques com as duas mãos por cima e ou toques por baixo com os antebraços (em extensão), para manter a bola no ar, com um número limitado de toques sucessivos de cada lado.

VOLEIBOL - Nível Introdução

O aluno:

1 – Coopera com os companheiros em todas as acções, escolhendo as acções favoráveis ao êxito pessoal e do grupo, admitindo as indicações que lhe dirigem e as opções dos colegas.

2 - Conhece o objectivo do jogo, identifica e discrimina as principais acções que o caracterizam: 1) serviço, 2) passe, 3) recepção e 4) finalização, bem como as regras essenciais do jogo de voleibol: a) dois toques, b) transporte, c) violação da linha divisória, d) rotação ao serviço, e) número de toques consecutivos por equipa, f) toque na rede.

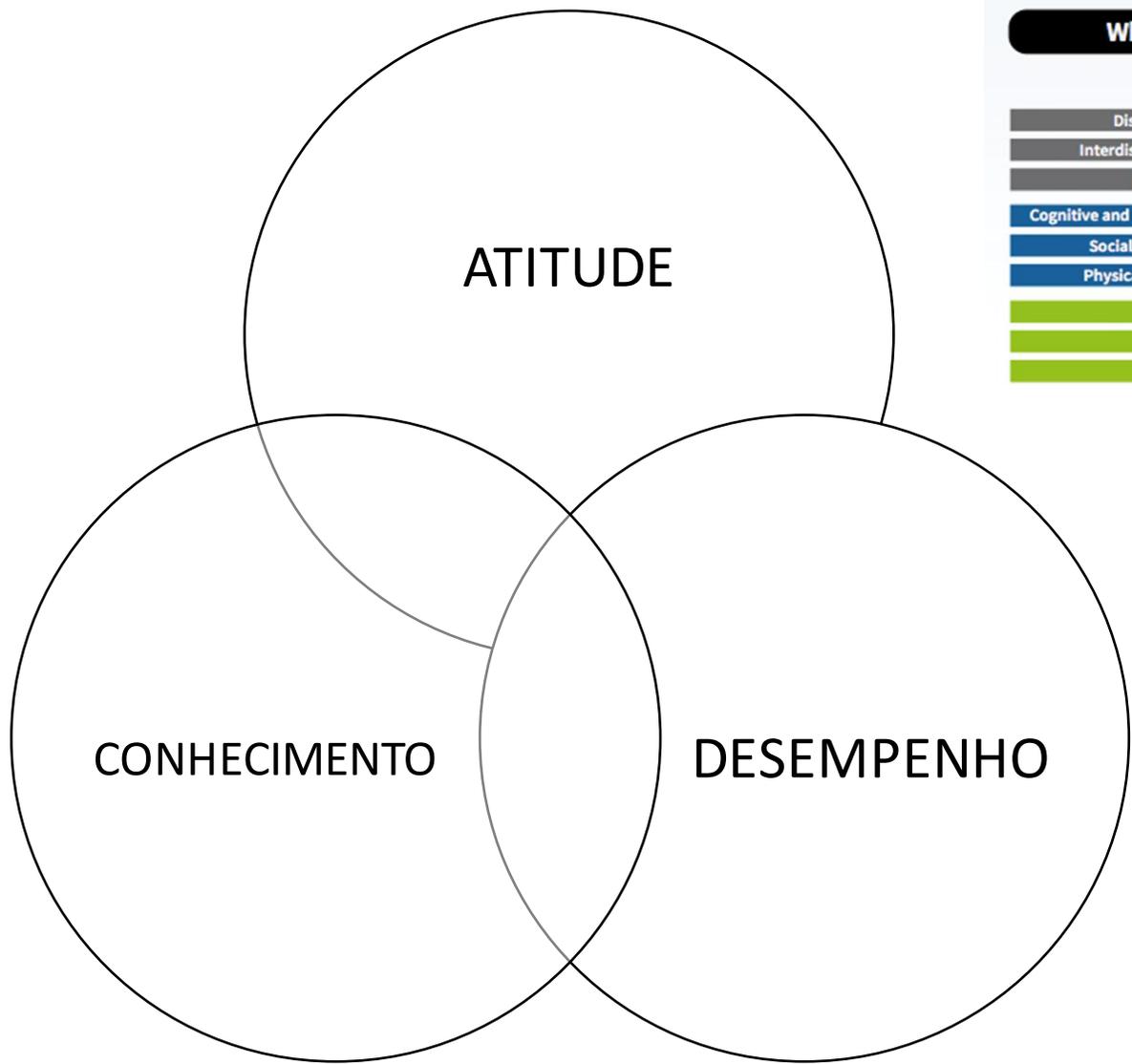
3 – Em situação de exercício em grupos de quatro, coopera com os companheiros para manter a bola no ar (com a participação de todos os elementos do grupo), utilizando, consoante a trajectória da bola, o passe e a manchete, com coordenação global e posicionando-se correcta e oportunamente, colocando a bola em trajectória descendente sobre o colega.

4 – Em situação de exercício, com a rede aproximadamente a 2 m de altura:

4.1 – Serve por baixo, a uma distância de 3 m a 4,5 m da rede, colocando a bola, conforme a indicação prévia, na metade esquerda ou direita do meio campo oposto.

4.2 – Como receptor, parte atrás da linha de fundo para receber a bola, com as duas mãos por cima ou em manchete (de acordo com a trajectória da bola), posicionando-se correcta e oportunamente, de modo a imprimir à bola uma trajectória alta, agarrando-a de seguida com o mínimo deslocamento.

5 – Em concurso em grupos de quatro, num campo de dimensões reduzidas com dois jogadores de cada lado da rede (aproximadamente a 2 m de altura) joga com os companheiros efectuando toques com as duas mãos por cima e ou toques por baixo com os antebraços (em extensão), para manter a bola no ar, com um número limitado de toques sucessivos de cada lado.



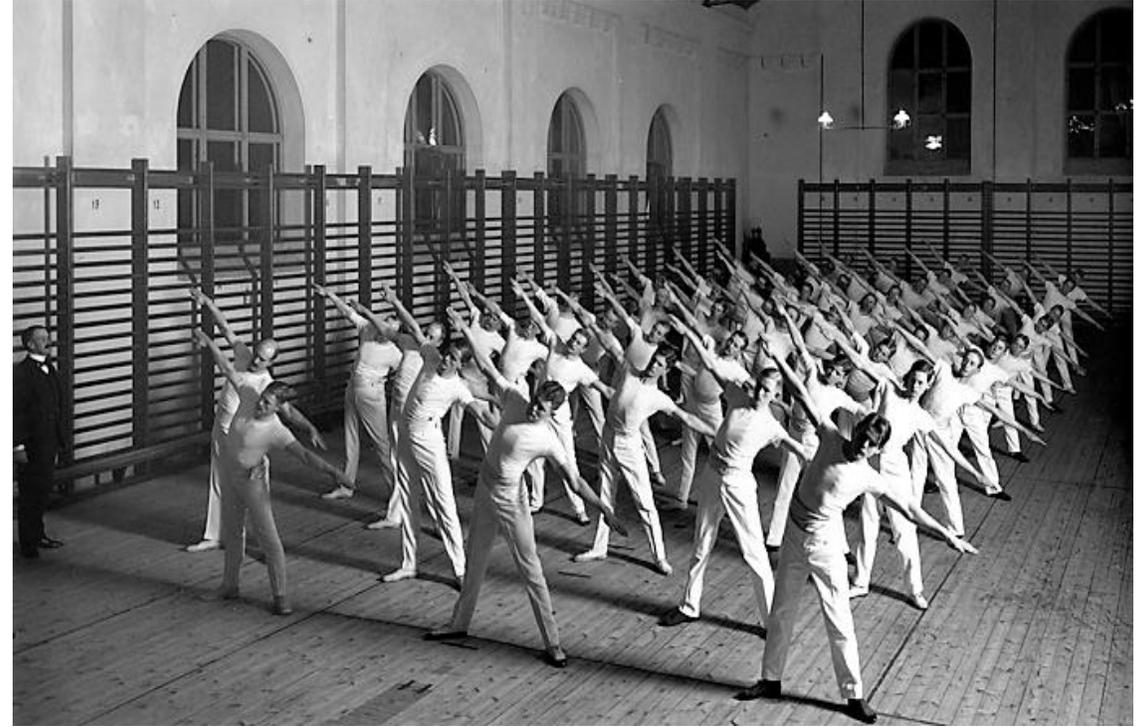
VOLEIBOL - Nível Introdução





Ética na Escola?





<p>(Atitudes)</p> <p>Domínio Sócio-afetivo SABER ESTAR</p> <p>20%</p>	<p>Responsabilidade 5%</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Assiduidade (atividades letivas/aulas de recuperação/aulas de substituição) - Pontualidade - Apresentação do equipamento - Interesse/empenho nas atividades - Atenção nas aulas - Higiene
	<p>Sociabilidade 5%</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Respeito pelos outros - Cumprimentos das regras - Solidariedade/relacionamento com colegas e professores
	<p>Participação / Cooperação 5%</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Participação oportuna e correta - Cooperação em atividades de trabalho de grupo
	<p>Autonomia 5%</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Curiosidade/iniciativa - Capacidade de intervenção crítica - Capacidade de autoavaliação
<p>Domínio psicomotor SABER FAZER 70 %</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Execução de técnicas/habilidades motoras - Analisar e interpretar táticas elementares das diferentes modalidades - Progressão na aprendizagem das habilidades motoras 	
<p>Domínio cognitivo SABER</p> <p>10%</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conhecer e analisar as diferentes regras e regulamentos das modalidades - Conhecer as técnicas/habilidades motoras das modalidades. -Conhecer os princípios táticos das modalidades. 	

Domínios de Avaliação		Níveis de Desempenho	Instrumentos De Avaliação	Ponderação %
Competências e Conhecimentos	Actividades Físicas	<ul style="list-style-type: none"> - Nível de desenvolvimento das capacidades físicas condicionais e coordenativas; - Domínio das habilidades motoras abordadas; - Ajustamento das componentes técnicas e táctica nos Jogos Desportivos abordados; 	Grelhas de registo de Avaliação.	60%
	Conhecimento	<ul style="list-style-type: none"> - Revela os conhecimentos definidos pelo grupo de Educação Física relativos aos objetivos do programa do ensino básico; - Aquisição de conhecimentos e aplicação dos mesmos no âmbito das Unidades Didáticas e dos fatores que envolvem a prática de atividades físico - desportivas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Relatórios; - Trabalhos escritos de pesquisa; Questionamento na aula; - Observação directa. 	10%
Atitudes		<ul style="list-style-type: none"> - Assiduidade / Pontualidade - Sentido de Responsabilidade - Participação / Cooperação - Relacionamento Interpessoal - Autonomia 	Grelhas de registo.	30%

<p>Domínio Cognitivo</p> <p>Ou</p> <p>Competências e Capacidades</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Testes de avaliação <hr/> <ul style="list-style-type: none"> · Fichas · Questões aula · Composições/relatórios · Participação nas atividades da aula · Trabalho de grupo/pesquisa/experiencias · Trabalhos propostos para casa 	<p>80%</p>
<p>Domínio Sócio afetivo</p> <p>Ou</p> <p>Valores e atitudes</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Assiduidade · Pontualidade · Cumprimento de prazos · Cumprimento das regras da sala de aula · Cooperação/interesse/responsabilidade · Autonomia e perseverança · Organização do caderno diário/portfólio 	<p>20%</p>

Atitudes e Valores

- Assiduidade e Pontualidade
- Cumprimento de prazos
- Cumprimento das regras da sala de aula
- Cooperação/interesse/responsabilidade
- Autonomia e perseverança
- Participação
- Atitudes
- Comportamento
- Empenho
- Postura
- Envolvimento
- Esforço
- Interesse
- Motivação
- ...

Entre todos os departamentos verificaram-se 82 designações diferentes para caracterizar as “atitudes”

Ética na Escola?

- Ao atribuirmos 20% para as atitudes não quererá dizer que aceitamos que os alunos se portem 80% mal?
- Com este tipo de juízo e confusão em torno do que são atitudes e valores, como garantimos que os alunos integrem princípios “éticos”?
- Que compromisso ético é transmitido pela Escola, professores, diretores, pais...?

Em jeito de conclusão:

- Abrir espaço para a ética: requer que os alunos “gastem” tempo a explorar e discutir dilemas éticos.
- Colocar os alunos em dilemas éticos específicos e dar-lhes a oportunidade de explorar possíveis ações e resultados.
- Usar experiências da vida com histórias e lições sobre decisões éticas no mundo real.
- Discutir as razões comuns para o comportamento antiético.
- Dar aos alunos a coragem de fazer as perguntas certas: fornecer aos alunos um ambiente educacional no qual eles possam se envolver com confiança em discussões sobre ética.

A Ética representa a adequação do comportamento humano à vida em sociedade, manifestando-se através de valores norteados pela honestidade, a integridade e o respeito.

Em jeito de conclusão:

A ética não pode simplesmente aparecer em uma aula de ética: o objetivo deve ser criar uma cultura de ética dentro das instituições onde a ética é introduzida e discutida em todo o currículo e faz parte das ações diárias.

A ética não diz respeito apenas ao aluno

A Escola é um espelho da sociedade – uma sociedade em que a ética seja posta em causa no dia-a-dia não pode esperar que a sua Escola resolva, sozinha, as questões éticas

A Ética representa a adequação do comportamento humano à vida em sociedade, manifestando-se através de valores norteados pela honestidade, a integridade e o respeito.



Ética Aplicada à Educação Física e Desporto Escolar

9 de janeiro de 2021

Nuno Ferro

Sociedade Portuguesa de Educação Física