



# Ética Aplicada à Educação Física e Desporto Escolar

9 de janeiro de 2021

**Nuno Ferro**

**Sociedade Portuguesa de Educação Física**



# Ética na Escola?

9 de janeiro de 2021

**Nuno Ferro**  
Sociedade Portuguesa de Educação Física



**ÉTICA**  
**DESPORTIVA**  
PARA CRIANÇAS E JOVENS

VALE A PENA PENSAR NISTO...

## OLHA PARA O ADVERSÁRIO COMO COLABORADOR E NÃO COMO INIMIGO!

! Já pensaste que sem ele não havia jogo? É ele que te faz querer ser melhor; que te faz superares-te...

! Nem sempre podemos ganhar nós o jogo, mas acredita que mesmo não vencendo o jogo, ganhas muitas outras coisas numa derrota...

## O IMPORTANTE NÃO É O RESULTADO, MAS SIM A PRESTAÇÃO.

! Mais importante do que vencer é convencer; ou seja, vencer com ética e valores. Que valor tem uma vitória conseguida à custa da mentira, falsidade, desonestidade, desrespeito?

! Para essa vitória ter "valor" é necessário que a mesma seja conseguida de forma justa, leal, honesta e respeitadora.



O *fairplay* significa muito mais do que o simples respeitar das regras e cobrir as noções de amizade, de respeito pelo outro, e de espírito desportivo. Não se trata só de um modo de pensar, e deve ser posto em prática, através dos comportamentos e atitudes.



RESPEITO

HONESTIDADE

CORAGEM

JUSTIÇA

AJUDA

DETERMINAÇÃO

IMPARCIALIDADE

COOPERAÇÃO

VERDADE



# ÉTICA DESPORTIVA PARA CRIANÇAS E JOVENS

Maio 2019

f Siga-nos no  
facebook  
[www.facebook.com/pnedesporto](http://www.facebook.com/pnedesporto)

pned.ipdj

[www.pned.ipdj.gov.pt](http://www.pned.ipdj.gov.pt)

REPÚBLICA  
PORTUGUESA  
BRANCO

Plano  
Nacional de Ética no  
Desporto

ipdj  
INSTITUTO PORTUGUÊS  
DE JOGOS DESPORTIVOS  
E RECREATIVOS

## O PLANO NACIONAL DE ÉTICA NO DESPORTO...

é um conjunto de atividades estruturadas (ações de sensibilização/formação, publicações, concursos, campanhas) que visa promover um desporto justo, verdadeiro, leal, "limpo", respeitador, honesto, responsável e solidário. **Um desporto com fairplay/espírito desportivo!**

## O QUE É A ÉTICA?

Quando falamos de ética falamos da forma como nos comportamos. A ética diz-nos como nos devemos comportar para não nos prejudicarmos ou prejudicarmos os outros.

É a ética que nos faz pensar e nos diz se estamos a agir bem ou mal, ou se os outros estão a agir bem ou mal.



## ÉTICA NO DESPORTO?

A ética desportiva diz-nos como se devem comportar todos aqueles que estão envolvidos na prática desportiva.

**PRATICAR DESPORTO COM ÉTICA** é muito importante porque **PODE AJUDAR A...**

### PREVENIR:

- ✘ a violência no desporto,
- ✘ a corrupção no desporto,
- ✘ a dopagem,
- ✘ o racismo,
- ✘ a xenofobia,
- ✘ a discriminação,
- ✘ a exclusão.

### PROMOVER:

- ✘ a saúde física e psicológica,
- ✘ o desenvolvimento de competências pessoais, interpessoais, sociais e cívicas,
- ✘ o respeito pelos outros e por nós próprios,
- ✘ o respeito pelas regras e pelo bem coletivo,
- ✘ o respeito pela diversidade,
- ✘ A vivência e interiorização de **VALORES.\***

## VALORES DA ÉTICA DESPORTIVA\*

Os valores da ética desportiva, isto é, o que é importante para nos comportarmos de forma correta enquanto agentes desportivos, são:

**VERDADE // DIGNIDADE // INTEGRIDADE // TOLERÂNCIA // COOPERAÇÃO // IMPARCIALIDADE // ENTREAJUDA // SOLIDARIEDADE // DETERMINAÇÃO // DISCIPLINA // RESPONSABILIDADE // RESPEITO // CORAGEM // JUSTIÇA // HONESTIDADE // RIGOR // SUPERAÇÃO // DEDICAÇÃO // LEALDADE // AMIZADE // LIBERDADE**

### ! PARA JOGAR BEM... DO PONTO DE VISTA DA ÉTICA DESPORTIVA

#### COMPORTAMENTOS A TER:

- ↑ Apoiar/valorizar a equipa;
- ↑ Respeito – Por todos os agentes desportivos;
- ↑ Não protestar;
- ↑ Não questionar as decisões do treinador/árbitro;
- ↑ Respeito pela equipa adversária e pelos respetivos pais;
- ↑ Ser ponderado nas críticas e exigências referentes aos colegas.

### ! POR VEZES JOGAMOS MAL... DO PONTO DE VISTA DA ÉTICA DESPORTIVA

#### COMPORTAMENTOS REPROVÁVEIS:

- ↓ Insulto;
- ↓ Estar sempre a protestar;
- ↓ Contestar as decisões do árbitro/Juiz;
- ↓ Pôr em causa as decisões do treinador;
- ↓ Pôr em causa a equipa com as minhas atitudes;
- ↓ Violência, verbal, emocional e física.

### PREVENIR:

- ↘ a violência no desporto,
- ↘ a corrupção no desporto,
- ↘ a dopagem,
- ↘ o racismo,
- ↘ a xenofobia,
- ↘ a discriminação,
- ↘ a exclusão.

### PROMOVER:

- ↘ a saúde física e psicológica,
- ↘ o desenvolvimento de competências pessoais, interpessoais, sociais e cívicas,
- ↘ o respeito pelos outros e por nós próprios,
- ↘ o respeito pelas regras e pelo bem coletivo,
- ↘ o respeito pela diversidade,
- ↘ A vivência e interiorização de **VALORES.**\*

Início

O PNED

Documentos Orientadores

Ética na Web

Área do Provedor

Bandeira da Ética

Recursos Pedagógicos

Concursos

Campanhas

Publicações

Formação Avançada

Newsletter

## Recursos Pedagógicos

### Modulo LED's Play

#### Recursos Pais e Filhos

#### O que farias se...

#### Os Perigos da Dopagem

#### Declaração Antidopagem Treinador-Atleta

#### Compromisso com a Ética Desportiva

#### Cartão Branco|Fairplay

#### Cadernos de Apoio Pedagógico

### Módulo LED's Play: Jogar com Ética

O Módulo LED's Play - Jogar com Ética, desenvolvido em 2012 pelo [LED on Values](#) em parceria com a Secretaria de Estado do Desporto e Juventude (SEDJ) e o Instituto Português do Desporto e Juventude, IP (IPDJ), no âmbito do Plano Nacional de Ética no Desporto (PNED), tem como finalidade promover a adopção de valores éticos em contexto de prática desportiva orientada, tais como a verdade, a cooperação, o respeito, a solidariedade, a tolerância, entre outros.

O presente módulo assenta na metodologia Aprendizagem Experiencial que é uma perspectiva alargada que sublinha as experiências que favorecem a aprendizagem autêntica, como base necessária para uma aquisição de competências importantes para o desenvolvimento humano. Baseia-se na tese comprovada de que não existe aprendizagem sem ação e vice-versa.

Nesse sentido, o programa assenta em pequenas e simples Fichas de Exercícios. Cada ficha de exercício é composta por campos que permitem ao Educador(a)/Professor(a) identificar os principais elementos para planear e implementar cada atividade. Depois do



# Ética no Desporto

Linhas Orientadoras para Professores



# Ética no Desporto

Linhas Orientadoras para Treinadores







## QUEM ÉS TU NESTE JOGO?

- FAMÍLIA
- TREINADORES
- AGRESSOR
- VÍTIMA
- OBSERVADOR

O QUE SE PASSA?



QUEM ÉS TU NESTE JOGO?

DESPORTO SEM BULLYING ▾

PARCEIROS ▾

**FORMAÇÃO ▾**

NOTÍCIAS

PT EN



## GUIA PARA PAIS

Queremos sensibilizar Pais, Familiares e outros Adultos para as características particulares do bullying no desporto.

DOWNLOAD



## GUIA PARA TREINADORES

Guia direccionado a Treinadores, Responsáveis Desportivos e Técnicos de clubes.

DOWNLOAD



## GUIA PARA ATLETAS

Para os Atletas que já sofreram ou testemunharam episódios de bullying, temos disponíveis neste guia algumas estratégias de combate ao fenómeno.

DOWNLOAD



## MANUAL COMPLETO

Enquadramento teórico sobre o tema, estratégias de combate e implicações práticas.

DOWNLOAD



Intervenção de qualidade

Importância da formação e da qualificação pedagógica e didática

A formação pedagógica na orientação do treino com jovens

Perigos da especialização precoce

Perigos “competitive” desproporcionada



Ética na Escola?



REPÚBLICA  
PORTUGUESA

EDUCAÇÃO



# **Perfil dos Alunos**

## **à Saída da Escolaridade Obrigatória**

## 4 | VALORES

Todas as crianças e jovens devem ser encorajados, nas atividades escolares, a desenvolver e a pôr em prática os valores por que se deve pautar a cultura de escola, a seguir enunciados.

- **Responsabilidade e integridade** – Respeitar-se a si mesmo e aos outros; saber agir eticamente, consciente da obrigação de responder pelas próprias ações; ponderar as ações próprias e alheias em função do bem comum.
- **Excelência e exigência** – Aspirar ao trabalho bem feito, ao rigor e à superação; ser perseverante perante as dificuldades; ter consciência de si e dos outros; ter sensibilidade e ser solidário para com os outros.
- **Curiosidade, reflexão e inovação** – Querer aprender mais; desenvolver o pensamento reflexivo, crítico e criativo; procurar novas soluções e aplicações.
- **Cidadania e participação** – Demonstrar respeito pela diversidade humana e cultural e agir de acordo com os princípios dos direitos humanos; negociar a solução de conflitos em prol da solidariedade e da sustentabilidade ecológica; ser interventivo, tomando a iniciativa e sendo empreendedor.
- **Liberdade** – Manifestar a autonomia pessoal centrada nos direitos humanos, na democracia, na cidadania, na equidade, no respeito mútuo, na livre escolha e no bem comum.



10.º ANO | ENSINO SECUNDÁRIO

## FILOSOFIA

A dimensão pessoal e social da ética

Enunciar o problema da natureza dos juízos morais, justificando a sua relevância filosófica.

Caracterizar o conceito de juízo moral enquanto juízo de valor.

Clarificar as teses e os argumentos do subjetivismo, do relativismo e do objetivismo enquanto posições filosóficas sobre a natureza dos juízos morais.

Discutir criticamente estas posições e respetivos argumentos.

Aplicar estas posições na discussão de problemas inerentes às sociedades multiculturais.

ENSINO BÁSICO E ENSINO SECUNDÁRIO

# CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO

A relação entre o indivíduo e o mundo que o rodeia, construída numa dinâmica constante com os espaços físico, social, histórico e cultural, coloca à escola o desafio de assegurar a preparação dos alunos para as múltiplas exigências da sociedade contemporânea.





- Desenvolver competências pessoais e sociais
- Promover pensamento crítico
- Desenvolver competências de participação ativa
- Desenvolver conhecimentos em áreas não formais

## Organização dos Domínios de Educação para a Cidadania

### 1º Grupo

- Direitos Humanos
- Igualdade de Género
- Interculturalidade
- Desenvolvimento Sustentável
- Educação Ambiental
- Saúde

### 2º Grupo

- Sexualidade
- Media
- Instituições e participação democrática
- Literacia financeira e educação para o consumo
- Risco
- Segurança rodoviária

### 3º Grupo

- Empreendedorismo
- Mundo do Trabalho
- Segurança, Defesa e Paz
- Bem-estar animal
- Voluntariado
- Outras, de acordo com as necessidades de educação para a cidadania diagnosticadas pela escola

**Obrigatório  
para todos os níveis  
e ciclos de escolaridade**

**Trabalhado pelo menos  
em dois ciclos  
do ensino básico**

**Com aplicação opcional  
em qualquer ano  
de escolaridade**



REPÚBLICA  
PORTUGUESA

EDUCAÇÃO

7.º ANO | 3.º CICLO DO ENSINO BÁSICO

**EDUCAÇÃO FÍSICA**

# Finalidades

Favorecer a compreensão e aplicação dos princípios, processos e problemas de organização e participação nos diferentes tipos de atividades físicas, na perspetiva da animação cultural e da educação permanente, valorizando, designadamente:

- a ética e espírito desportivo
- a responsabilidade pessoal e coletiva, a cooperação e a solidariedade
- a consciência cívica na preservação das condições de realização das atividades físicas, em especial a qualidade do ambiente.

# Objetivos Gerais

1. Participar ativamente em todas as situações e procurar o êxito pessoal e o do grupo:
  - a) Relacionar-se com **cordialidade e respeito** pelos seus companheiros, quer no papel de parceiros quer no de adversários;
  - b) **Aceitar o apoio** dos companheiros nos esforços de aperfeiçoamento próprio, bem como as opções do(s) outro(s) e as dificuldades reveladas por ele(s);
  - c) Interessar-se e **apoiar os esforços** dos companheiros com oportunidade, **promovendo a entreajuda** para favorecer o aperfeiçoamento e satisfação própria e do(s) outro(s);
  - d) **Cooperar** nas situações de aprendizagem e de organização, escolhendo as ações favoráveis ao êxito, segurança e bom ambiente relacional, na atividade da turma;
  - e) **Apresentar iniciativas** e propostas pessoais de desenvolvimento da atividade individual e do grupo, considerando também as que são apresentadas pelos companheiros com interesse e objetividade;
  - f) **Assumir compromissos e responsabilidades** de organização e preparação das atividades individuais e ou de grupo, cumprindo com empenho e brio as tarefas inerentes;

OBJETIVOS GERAIS	VALORES IDENTIFICADOS
Cooperando nas situações de aprendizagem e de organização, escolhendo as ações favoráveis ao êxito, segurança e bom ambiente relacional na atividade da turma.	Cooperação
Relacionando-se com cordialidade e respeito pelos seus companheiros, quer no papel de parceiros quer no de adversários.	Cordialidade e Respeito
Apresentando iniciativas e propostas pessoais de desenvolvimento da atividade individual e do grupo, considerando as que são apresentadas pelos companheiros com interesse e objetividade.	Iniciativa e Participação
Interessando-se e apoiando os esforços dos companheiros com oportunidade, promovendo a entreaajuda para favorecer o aperfeiçoamento e satisfação própria e do(s) outro(s).	Entreaajuda
Aceitando o apoio dos companheiros nos esforços de aperfeiçoamento próprio, bem como as opções do(s) outro(s) e as dificuldades reveladas por ele(s).	Solidariedade
Participar com empenho no aperfeiçoamento da sua habilidade nos diferentes tipos de atividades, procurando realizar as ações adequadas com correção e oportunidade.	Empenho
Fomentar o espírito desportivo e o fair-play, no respeito pelas regras das atividades e de todos os intervenientes.	Espírito Desportivo e Fair-play
Assumindo compromissos e responsabilidades de organização e preparação das atividades individuais e/ou de grupo, cumprindo com empenho e brio as tarefas inerentes.	Compromisso e Responsabilidade
Combinando com os companheiros decisões e tarefas de grupo com equidade e respeito pelas exigências e possibilidades individuais.	Cidadania e Espírito Democrático
Analisar e interpretar a realização das atividades físicas seleccionadas, aplicando os conhecimentos sobre técnica, organização e participação, ética desportiva, etc.	Justiça e Honestidade



REPÚBLICA  
PORTUGUESA

EDUCAÇÃO

7.º ANO | 3.º CICLO DO ENSINO BÁSICO

**EDUCAÇÃO FÍSICA**

## VOLEIBOL - Nível Introdução

O aluno:

1 – Cooperar com os companheiros em todas as situações, escolhendo as acções favoráveis ao êxito pessoal e do grupo, admitindo as indicações que lhe dirigem e as opções e falhas dos colegas.

2 - Conhece o objectivo do jogo, identifica e discrimina as principais acções que o caracterizam: 1) serviço, 2) passe, 3) recepção e 4) finalização, bem como as regras essenciais do jogo de voleibol: a) dois toques, b) transporte, c) violação da linha divisória, d) rotação ao serviço, e) número de toques consecutivos por equipa, f) toque na rede.

3 – Em situação de exercício em grupos de quatro, coopera com os companheiros para manter a bola no ar (com a participação de todos os elementos do grupo), utilizando, consoante a trajectória da bola, o passe e a manchete, com coordenação global e posicionando-se correcta e oportunamente, colocando a bola em trajectória descendente sobre o colega.

4 – Em situação de exercício, com a rede aproximadamente a 2 m de altura:

4.1 – Serve por baixo, a uma distância de 3 m a 4,5 m da rede, colocando a bola, conforme a indicação prévia, na metade esquerda ou direita do meio campo oposto.

4.2 – Como receptor, parte atrás da linha de fundo para receber a bola, com as duas mãos por cima ou em manchete (de acordo com a trajectória da bola), posicionando-se correcta e oportunamente, de modo a imprimir à bola uma trajectória alta, agarrando-a de seguida com o mínimo deslocamento.

5 – Em concurso em grupos de quatro, num campo de dimensões reduzidas com dois jogadores de cada lado da rede (aproximadamente a 2 m de altura) joga com os companheiros efectuando toques com as duas mãos por cima e ou toques por baixo com os antebraços (em extensão), para manter a bola no ar, com um número limitado de toques sucessivos de cada lado.



## VOLEIBOL - Nível Introdução

O aluno:

1 – Cooperar com os companheiros em todas as situações, escolhendo as ações favoráveis ao êxito pessoal e do grupo, admitindo as indicações que lhe dirigem e as opções e falhas dos colegas.

2 - Conhece o objectivo do jogo, identifica e discrimina as principais acções que o caracterizam: 1) serviço, 2) passe, 3) recepção e 4) finalização, bem como as regras essenciais do jogo de voleibol: a) dois toques, b) transporte, c) violação da linha divisória, d) rotação ao serviço, e) número de toques consecutivos por equipa, f) toque na rede.

3 – Em situação de exercício em grupos de quatro, coopera com os companheiros para manter a bola no ar (com a participação de todos os elementos do grupo), utilizando, consoante a trajectória da bola, o passe e a manchete, com coordenação global e posicionando-se correcta e oportunamente, colocando a bola em trajectória descendente sobre o colega.

4 – Em situação de exercício, com a rede aproximadamente a 2 m de altura:

4.1 – Serve por baixo, a uma distância de 3 m a 4,5 m da rede, colocando a bola, conforme a indicação prévia, na metade esquerda ou direita do meio campo oposto.

4.2 – Como receptor, parte atrás da linha de fundo para receber a bola, com as duas mãos por cima ou em manchete (de acordo com a trajectória da bola), posicionando-se correcta e oportunamente, de modo a imprimir à bola uma trajectória alta, agarrando-a de seguida com o mínimo deslocamento.

5 – Em concurso em grupos de quatro, num campo de dimensões reduzidas com dois jogadores de cada lado da rede (aproximadamente a 2 m de altura) joga com os companheiros efectuando toques com as duas mãos por cima e ou toques por baixo com os antebraços (em extensão), para manter a bola no ar, com um número limitado de toques sucessivos de cada lado.

## VOLEIBOL - Nível Introdução

O aluno:

1 – Coopera com os companheiros em todas as acções, escolhendo as acções favoráveis ao êxito pessoal e do grupo, admitindo as indicações que lhe dirigem e as opções dos colegas.

2 - Conhece o objectivo do jogo, identifica e discrimina as principais acções que o caracterizam: 1) serviço, 2) passe, 3) recepção e 4) finalização, bem como as regras essenciais do jogo de voleibol: a) dois toques, b) transporte, c) violação da linha divisória, d) rotação ao serviço, e) número de toques consecutivos por equipa, f) toque na rede.

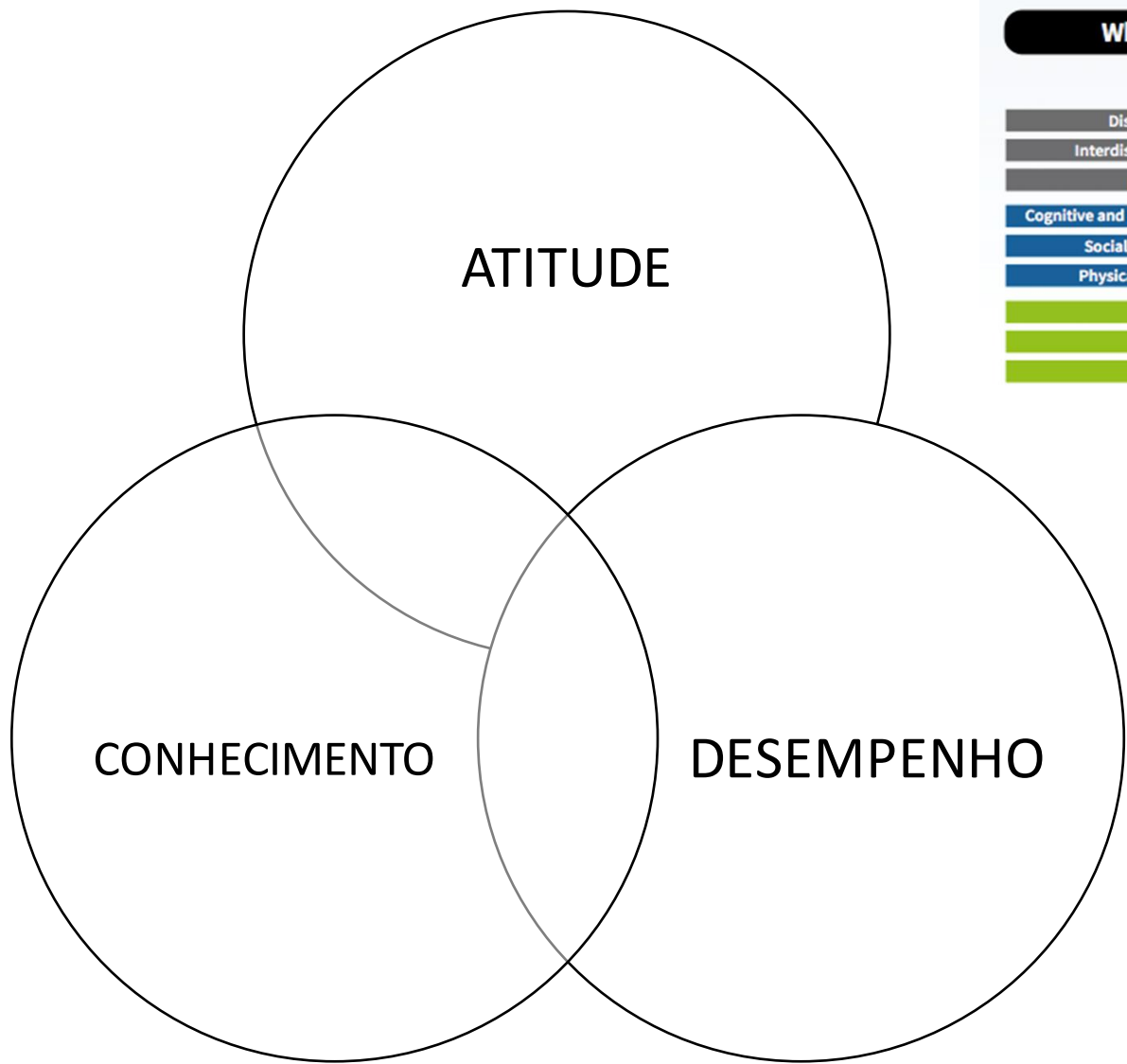
3 – Em situação de exercício em grupos de quatro, coopera com os companheiros para manter a bola no ar (com a participação de todos os elementos do grupo), utilizando, consoante a trajectória da bola, o passe e a manchete, com coordenação global e posicionando-se correcta e oportunamente, colocando a bola em trajectória descendente sobre o colega.

4 – Em situação de exercício, com a rede aproximadamente a 2 m de altura:

4.1 – Serve por baixo, a uma distância de 3 m a 4,5 m da rede, colocando a bola, conforme a indicação prévia, na metade esquerda ou direita do meio campo oposto.

4.2 – Como receptor, parte atrás da linha de fundo para receber a bola, com as duas mãos por cima ou em manchete (de acordo com a trajectória da bola), posicionando-se correcta e oportunamente, de modo a imprimir à bola uma trajectória alta, agarrando-a de seguida com o mínimo deslocamento.

5 – Em concurso em grupos de quatro, num campo de dimensões reduzidas com dois jogadores de cada lado da rede (aproximadamente a 2 m de altura) joga com os companheiros efectuando toques com as duas mãos por cima e ou toques por baixo com os antebraços (em extensão), para manter a bola no ar, com um número limitado de toques sucessivos de cada lado.



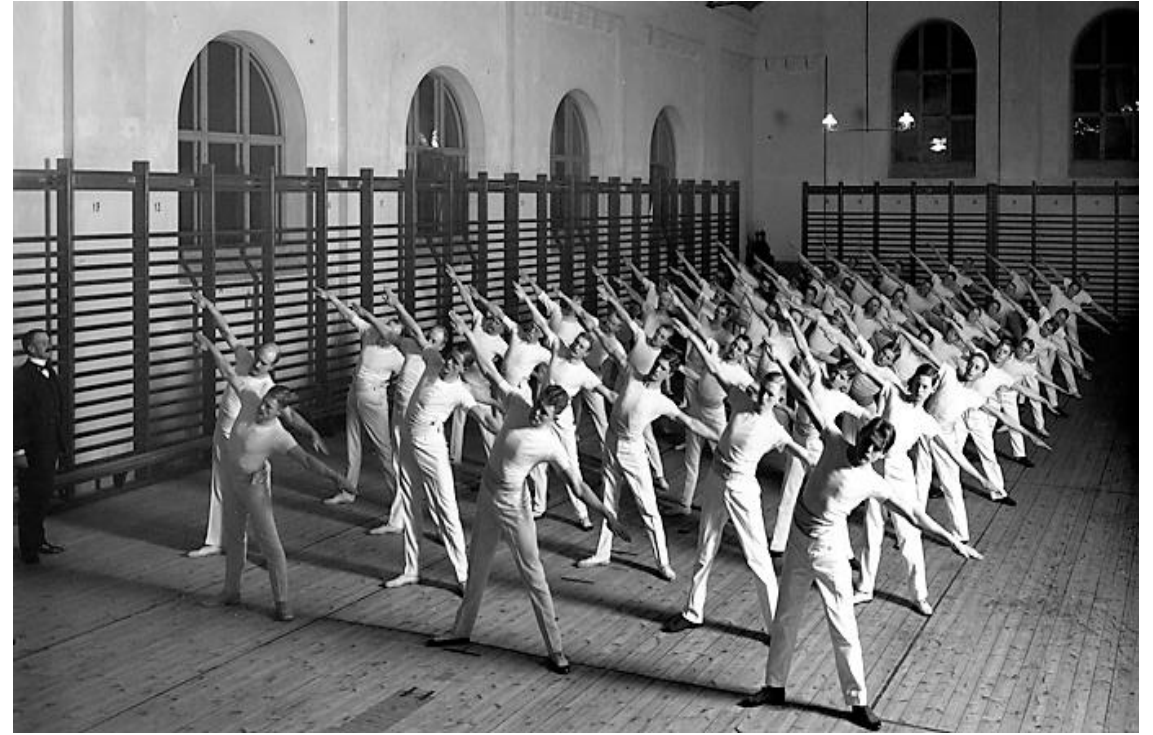
VOLEIBOL - Nível Introdução





Ética na Escola?





<p>(Atitudes)</p> <p><b>Domínio Sócio-afetivo</b> <b>SABER ESTAR</b></p> <p>20%</p>	<p><b>Responsabilidade</b> 5%</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Assiduidade (atividades letivas/aulas de recuperação/aulas de substituição)</li> <li>- Pontualidade</li> <li>- Apresentação do equipamento</li> <li>- Interesse/empenho nas atividades</li> <li>- Atenção nas aulas</li> <li>- Higiene</li> </ul>
	<p><b>Sociabilidade</b> 5%</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Respeito pelos outros</li> <li>- Cumprimentos das regras</li> <li>- Solidariedade/relacionamento com colegas e professores</li> </ul>
	<p><b>Participação /</b> <b>Cooperação</b> 5%</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participação oportuna e correta</li> <li>- Cooperação em atividades de trabalho de grupo</li> </ul>
	<p><b>Autonomia</b> 5%</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Curiosidade/iniciativa</li> <li>- Capacidade de intervenção crítica</li> <li>- Capacidade de autoavaliação</li> </ul>
<p><b>Domínio psicomotor</b> <b>SABER FAZER</b> 70 %</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Execução de técnicas/habilidades motoras</li> <li>- Analisar e interpretar táticas elementares das diferentes modalidades</li> <li>- Progressão na aprendizagem das habilidades motoras</li> </ul>	
<p><b>Domínio cognitivo</b> <b>SABER</b> 10%</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conhecer e analisar as diferentes regras e regulamentos das modalidades</li> <li>- Conhecer as técnicas/habilidades motoras das modalidades.</li> <li>-Conhecer os princípios táticos das modalidades.</li> </ul>	

Domínios de Avaliação		Níveis de Desempenho	Instrumentos De Avaliação	Ponderação %
<b>Competências e Conhecimentos</b>	<b>Actividades Físicas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nível de desenvolvimento das capacidades físicas condicionais e coordenativas;</li> <li>- Domínio das habilidades motoras abordadas;</li> <li>- Ajustamento das componentes técnicas e táctica nos Jogos Desportivos abordados;</li> </ul>	Grelhas de registo de Avaliação.	60%
	<b>Conhecimento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revela os conhecimentos definidos pelo grupo de Educação Física relativos aos objetivos do programa do ensino básico;</li> <li>- Aquisição de conhecimentos e aplicação dos mesmos no âmbito das Unidades Didáticas e dos fatores que envolvem a prática de atividades físico - desportivas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Relatórios;</li> <li>- Trabalhos escritos de pesquisa;</li> <li>Questionamento na aula;</li> <li>- Observação directa.</li> </ul>	10%
<b>Atitudes</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Assiduidade / Pontualidade</li> <li>- Sentido de Responsabilidade</li> <li>- Participação / Cooperação</li> <li>- Relacionamento Interpessoal</li> <li>- Autonomia</li> </ul>	Grelhas de registo.	30%



<p>Domínio Cognitivo</p> <p>Ou</p> <p>Competências e Capacidades</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>· Testes de avaliação</li></ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"><li>· Fichas</li><li>· Questões aula</li><li>· Composições/relatórios</li><li>· Participação nas atividades da aula</li><li>· Trabalho de grupo/pesquisa/experiencias</li><li>· Trabalhos propostos para casa</li></ul>	<p>80%</p>
<p>Domínio Sócio afetivo</p> <p>Ou</p> <p>Valores e atitudes</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>· Assiduidade</li><li>· Pontualidade</li><li>· Cumprimento de prazos</li><li>· Cumprimento das regras da sala de aula</li><li>· Cooperação/interesse/responsabilidade</li><li>· Autonomia e perseverança</li><li>· Organização do caderno diário/portfólio</li></ul>	<p>20%</p>

# Atitudes e Valores

- Assiduidade e Pontualidade
- Cumprimento de prazos
- Cumprimento das regras da sala de aula
- Cooperação/interesse/responsabilidade
- Autonomia e perseverança
- Participação
- Atitudes
- Comportamento
- Empenho
- Postura
- Envolvimento
- Esforço
- Interesse
- Motivação
- ...

Entre todos os departamentos verificaram-se 82 designações diferentes para caracterizar as “atitudes”

# Ética na Escola?

- Ao atribuirmos 20% para as atitudes não quererá dizer que aceitamos que os alunos se portem 80% mal?
- Com este tipo de juízo e confusão em torno do que são atitudes e valores, como garantimos que os alunos integrem princípios “éticos”?
- Que compromisso ético é transmitido pela Escola, professores, diretores, pais...?

## Em jeito de conclusão:

- Abrir espaço para a ética: requer que os alunos “gastem” tempo a explorar e discutir dilemas éticos.
- Colocar os alunos em dilemas éticos específicos e dar-lhes a oportunidade de explorar possíveis ações e resultados.
- Usar experiências da vida com histórias e lições sobre decisões éticas no mundo real.
- Discutir as razões comuns para o comportamento antiético.
- Dar aos alunos a coragem de fazer as perguntas certas: fornecer aos alunos um ambiente educacional no qual eles possam se envolver com confiança em discussões sobre ética.

A Ética representa a adequação do comportamento humano à vida em sociedade, manifestando-se através de valores norteados pela honestidade, a integridade e o respeito.

Em jeito de conclusão:

A ética não pode simplesmente aparecer em uma aula de ética: o objetivo deve ser criar uma cultura de ética dentro das instituições onde a ética é introduzida e discutida em todo o currículo e faz parte das ações diárias.

A ética não diz respeito apenas ao aluno

A Escola é um espelho da sociedade – uma sociedade em que a ética seja posta em causa no dia-a-dia não pode esperar que a sua Escola resolva, sozinha, as questões éticas

A Ética representa a adequação do comportamento humano à vida em sociedade, manifestando-se através de valores norteados pela honestidade, a integridade e o respeito.



# Ética Aplicada à Educação Física e Desporto Escolar

9 de janeiro de 2021

**Nuno Ferro**

**Sociedade Portuguesa de Educação Física**